FIŞA DISCIPLINEI
pentru anul universitar 2026/27

Aprobat prin decizia Consiliului Facultăţii nr. 168/09.09.2026

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Sapientia din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe ale Vieții și Sport din Sfântu Gheorghe
1.3. Domeniul de studii	Agronomie
1.4. Ciclul de studii	Licență (BSC)
1.5. Programul de studiu	Agricultură
1.6. Calificarea	Inginer agronom

2. Date despre disciplină

2.0. Departamentul				Științe ale Vieții			
2.1. Denumirea disciplinei				**Pedologie II**			
2.2. Tipul activității 2.4. Titularul(ii) activităților de				Asistat integral	Asistat parțial	Neasistat	
				x			
2.3. Titularul disciplinei /Titularul cursului				Șef de lucrări dr. Csiszér Levente			
		laborator		Șef de lucrări dr. Csiszér Levente			
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	2	2.7. Forma de verificare	E	2.8. Tipul disciplinei	DOB
2.9. Categoria formativă	DS	2.10 Categoria disciplinei		2.11. Codul disciplinei	SBAM0042		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar /laborator/ proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator / proiect	28
3.7. Numărul de puncte de credit conform planului de învățământ					5
3.8. Total ore pe semestru					140
3.9. Total ore studiu individual					84
3.10. Distribuția fondului de timp:					ore
a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					34
b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					20
c) Pregătire seminarii /laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					10
d) Tutoriat					8
e) Examinări					2
f) Alte activități:					-

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	● Nu sunt
4.2 de competenţe	● Nu sunt

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 De desfăşurare a cursului	● Sală de curs cu min. 30 locuri, dotată cu videoproiector, ecran de proiecție (sau suprafață de proiecție), calculator, tablă, lumină naturală și/sau artificială, posibilitatea de reglare a gradului de luminozitate.
5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	● Sală de laborator de specialitate (min. 15 locuri) cu dotările aferente determinărilor necesare (colecţie de roci şi minerale, monoliţi de sol, harta solurilor din Romania (1:1.000.000), sonde prelevat probe de sol etc.).

6. Competenţele specifice acumulate

Competențe afferente calificării	**Competențe specifice și rezultate ale învățării** **C5. Respectă codul de bune practici agricole (Susține parțial)** **Rezultatele învățării:** **Cunoștințe** CU 5. Studentul/absolventul descrie resursele de sol, principalele însușiri fizico-chimice și factorii limitativi în vederea stabilirii măsurilor de fertilizare/ameliorare pentru conservarea sau creșterea fertilității solurilor și obținerea de producții calitative și cantitative. **C7. Oferă sfaturi fermierilor (Susține parțial)** **Rezultatele învățării:** **Cunoștințe** CU 5. (A se vedea mai sus)

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	● Cunoașterea principalelor tipuri de sol și a însușirilor acestora.
7.2 Obiectivele specifice	● Înţelegerea legităţilor de răspândire a tipurilor de sol la scară planetară, regională şi locală.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Fond de timp alocat / Observații
Bazele sistematicii şi clasificării solurilor. Clase, tipuri și subtipuri de sol.	Expunere interactivă, prezentare multimedia	4 ore
Principalele sisteme de clasificare a solurilor: Sistemul de clasificare american. Sistemul de clasificare internaţional UNESCO – FAO. Sistemul de clasificare din România.	Expunere interactivă, prezentare multimedia	6 ore
Elemente de pedogeografie. 2. Zonalitatae orizontală a solurilor: solurile zonei arctice, solurile zonei boreale, solurile zonei subboreale, solurile zonei subtropicale, solurile zonei tropicale. Zonalitatea verticală a solurilor. Legea faciesurilor de sol.	Expunere interactivă, prezentare multimedia	4 ore
Principalele clase de sol din România, răspândirea și însușirile acestora.	Expunere interactivă, prezentare multimedia	6 ore
Principalele tipuri de sol din România, răspândirea și însușirile acestora.	Expunere interactivă, prezentare multimedia	8 ore

Bibliografie

Csiszér Levente 2025: Talajtan [Pedologie]. Suport de curs pentru uz intern actualizat, în format electronic (Google Classroom)
https://sepsi.sapientia.ro/ro/studenti/materiale-didactice/agricultura_

Csiszér Levente, 2015, Depresiunea Baraoltului: studiu integrat de geografie fizică, Cluj Napoca, Csiszér Levente, 2023, Adalékok Erdővidék természetföldrajzához, Művelődés folyóirat melléklet, 1-2, 8 – 17, Kolozsvár, https://muvelodesfolyoirat.ro/mellekletek/

É Abod, L Veres, L Csiszér, 2025, Analysis of Soil Biological Activity in the Surroundings of Sfântu Gheorghe in Covasna, The 3rd International Electronic Conference on Microbiology session Microbiome and Soil Science.

Grigoraș, Constantin et al., 2024, Solurile României: ediție revizuită și adăugită, Craiova, Editura Universitaria, ISBN: 978-606-14-2026-1

Stefanovits Pál; Filep György; Füleky György, 2013, Talajtan, Budapest, Mezőgazda Kiadó, ISBN: 978-963-286-676-5

Jakab S.: Életünk forrása a termőföld. Talajtan és környezettudomány-népszerűsítő írások, Editura Mentor Tg.-Mures, 2009. ISBN 978-973-599-355-9, 209 pagini

Mántó B. Melinda, 2020, Analiza proprietăților fizice și chimice ale solurilor din zona suburbană a orașului Sfântu-Gheorghe, Lucrare de diplomă depusă la biblioteca facultății.

Ferencz Gy. István, 2020, Reintroducerea în agricultură a rampei de deșeuri menajere – ecologizată – a comunei Ciucsângeorgiu, Lucrare de diplomă depusă la biblioteca facultății.

Bibliografie facultativă

Jakab S.: Termőföldünk az őstelevény: talajismertető. Ed. Mentor Tg. Mures, 2004, ISBN 973-599-114-4, 250 pagini.

Jakab S. – Sebök M. P.: Ismerjük meg a talajt, Ed. Erdélyi Gazda Cluj-Napoca, 1995, ISBN 973-97199-2-9. 87 pagini.
Jakab S.: Talajföldrajz. (Curs universitar publ. de Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca) 1996, 174 pagini.
Jakab S.: Geografia solurilor cu baze de pedologie (curs universitar publicat de) Universitatea Ecologică „Dimitrie Cantemir" Fac. De Geografie-Istorie. Ed. Dimitrie Cantemir, 1997, ISBN 973-98108-3-7. 185 pagini.
Jakab S.: Talaj és Környezet. Ed. Trisedes Press, Sfântu Gheorghe, 1998, ISBN 973-97762-0-5, 199 pagini.

8.3. Laborator	Metode de predare	Fond de timp alocat/ Observații
Prezentarea profilului de sol.	Activitate desfășurată în laboratorul de specialitate şi pe teren.	4 ore
Determinarea clasei, tipului și subtipului de sol pe baza analizei profilului de sol.	Activitate desfășurată în laboratorul de specialitate şi pe teren.	6 ore
Examinarea şi interpretarea hărţilor pedologice.	Activitate desfășurată în laboratorul de specialitate.	4 ore
Harta solurilor din România.	Activitate desfășurată în laboratorul de specialitate.	4 ore
Cartare solurilor pe teren.	Activitate desfășurată în laboratorul de specialitate şi pe teren.	6 ore
Întocmirea hărţilor pedologice.	Activitate desfășurată în laboratorul de specialitate.	4 ore

Bibliografie

1. Jakab S.: Krézsek J.: Talajtani és agrokémiai gyakorlatok. Ed. University Press, Tg. Mures, 2008. ISBN 978-973-169-011-7, 63 pagini.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei Pedologie II este adaptat tendințelor actuale din domeniul științei solului și răspunde cerințelor privind utilizarea durabilă și conservarea resurselor de sol. Tematica abordată asigură formarea unor competențe relevante pentru caracterizarea proprietăților solului,

identificarea tipului de sol, a factorilor limitativi, gestionarea fertilității și fundamentarea măsurilor de fertilizare și ameliorare.

10. Evaluare

10. Evaluare

A. Condiții de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:

- prezența activă la orele de laborator (-se perimte un maxim de absenţe stabilite în Regulamentul de studii; orele absente pot fi recuperate pe parcursul semestrului sau în săptămâna premergătoare sesiunii de examene);

B. Criterii, metode și ponderi în evaluare:

Tip activitate		10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs		• utilizarea corectă a terminologiei și noțiunilor specifice clasificării solurilor, inclusiv a conceptelor referitoare la proprietățile diagnostice ale solului, fertilitatea și factorii limitativi; • intervenții argumentate privind procesele de formare a tipurilor de sol și proprietățile diagnostice ale acestora; • manifestarea unei gândiri analitice și reflexive în interpretarea relațiilor dintre procesele pedogenetice, proprietățile diagnostice, factorii limitativi, practicile agricole și productivitatea culturilor. Se are în vedere evaluarea următoarelor rezultate ale învățării: CU5, A4 și R8.	Evaluare pe parcurs	25%
10.5.	Laborator	Activitate continuă și participare la laborator • participare activă la laborator; • contribuții relevante, întrebări pertinente, implicare în dezbateri; • pregătirea pentru aplicațiile pe teren; Realizarea sarcinilor aplicative • realizarea corectă a evaluării profilului de sol, baza recunoașterii tipului de sol Calitatea răspunsurilor • precizie terminologică; • argumentare logică. Se are în vedere evaluarea următoarelor rezultate ale învățării: CU5 și A4	examen oral	25%
10.6	Examen	Probă scrisă • utilizarea corectă a termenilor şi noțiunilor specifice cursului; • descrierea și caracterizarea corectă a tipurilor de soluri din SRTS 2012 • gradul de acoperire a problematicii cerute de subiecte; • claritate în organizarea răspunsului; Se are în vedere evaluarea următorului rezultat al învățării: CU5	Evaluare sumativă	50%

10.7. Standard minim de performanță
Cunoașterea, reproducerea și înțelegerea conceptelor specifice clasificării solurilor Capacitatea de a culege, analiza și interpreta critic date și informații din domeniul disciplinei Aplicarea conceptelor, teoriilor și metodologiilor de investigare din domeniul disciplinei Capacitatea de sintetizare și interpretare a unui set de informații, de rezolvare a unor probleme de bază și de interpretare a concluziilor

Grilă de evaluare pe niveluri de performanță

Nivel de performanță	**Descriere generală**	**Caracteristici**
Excelent (10–9)	Stăpânește integral conceptele; analizele sunt inovative și exacte	Terminologie perfectă, structură logică, autonomie, gândire critică
Foarte bine (8)	Demonstrează înțelegere solidă și aplicare corectă	Erori minore, dar coerență conceptuală și aplicativă
Bine (7)	Înțelege conceptele de bază, dar aplicarea este parțială	Terminologie uneori inexactă, explicații incomplete
Suficient (6)	Aplicare mecanică a noțiunilor, fără reflecție reală	Răspunsuri corecte parțial, lacune de logică
Insuficient (<5)	Nu demonstrează înțelegerea noțiunilor fundamentale	Confuzie teoretică, aplicații greșite, lipsă de argumentare

Data completării	Semnătura titularului disciplinei	Semnătura titularului/rilor de aplicații
04.09.2026	șef de lucrări dr. CsiszérLevente	șef de lucrări dr. Csiszér Levente

Data avizării în departament
07. 09. 2026

Semnătura directorului de departament
Șef de lucrări dr. Csiszér Levente

Semnătura responsabilului programului de studii
Șef de lucrări dr. Csiszér Levente